

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Баранова И.И./

Протокол №1 от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Р.З. Габитова/

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Р.И. Марданов/

Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)

по учебному предмету «**Русский язык**»

**1-5 классы**

(вариант 1.2.)

2020-2021 учебный год

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Фонетика и графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения объяснить свой выбор.</li> <li>Формирование культуры речевого общения, речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</li> </ul>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение способов речевого общения.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизация знаний о слове как двухсторонней языковой единице</li> <li>систематизация знаний о форме слова.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение высказать и аргументировать свою позицию, свою точку зрения, строить доказательную базу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>

<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысленно, правильно читать целыми словами</li> <li>-заучивать наизусть небольшие стихотворения</li> <li>-различать рассказ и стихотворение</li> <li>-определять название произведения и автора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои - помощники, нейтральные персонажи)</li> </ul>		
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>– оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение способов речевого общения.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизация знаний о языке как средстве отражение действительности; о слове как двухсторонней языковой единице</li> <li>-систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 20—30 слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение способов ориентировки в пространстве и способов сравнения.</li> <li>-освоение способов речевого общения.</li> <li>-определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение предметов, объектов: нахождение общего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul>

			<p>и различий.</p> <p>Группировка предметов на основе существенных признаков.</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-формирование умения объяснить свой выбор.</p> <p>Формирование культуры речевого общения, речевого этикета.</p>	
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета, 1 класс

Название раздела	Содержание
<b>Виды речевой деятельности.</b>	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации</p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым,</p>

	аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
<b>Графика</b>	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
<b>Чтение.</b>	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
<b>Письмо</b>	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
<b>Слово и предложение.</b>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Составление предложений со словосочетаниями.
<b>Орфография и пунктуация</b>	Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - знаки препинания в конце предложения.

Тематическое планирование, 1 класс

Название раздела	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	73
Графика.	11
Чтение	15
Письмо	40
Слово и предложение.	17
Орфография и пунктуация	4
<b>Итого</b>	<b>160</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Фонетика и графика</b>	<p>– различать звуки и буквы;</p> <p>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные</u> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p>	<p>– осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>– восприятие русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	- различать изменяемые и неизменяемые слова;	- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с	<u>Регулятивные:</u> Выполнять учебные действия в	Понимание нравственного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах окончание.</li> </ul>	<p>предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <p>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</p>	<p>устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><u>Познавательные:</u> Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>содержания поступков окружающих людей .</p>
<b>Морфология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> Воспринимать смысл предъявляемого текста; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)</p>
<b>Синтаксис</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>– находить главные и второстепенные (без деления на виды)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать главные и второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p><u>Познавательные:</u> Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании</p>	<p>Понимание чувств одноклассников, учителей.</p>



	члены предложения.		количества групп. <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил сам ученик	
--	--------------------	--	--	--

## Содержание учебного предмета, 2 класс

Название раздела	Содержание
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.
<b>Графика</b>	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
<b>Состав слова (морфемика)</b>	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении частей слов.
<b>Морфология</b>	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.
<b>Синтаксис</b>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Тематическое планирование, 2 класс

Название раздела	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	5
Графика	6
Состав слова (морфемика)	14
Морфология	22
Синтаксис	21
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 3 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Фонетика и графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>— понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</li> </ul>

<p><b>Орфоэпия</b></p>	<p>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>	<p>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>	<p><u>Регулятивные:</u>          -принимать и сохранять учебную задачу;          - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;  <u>Познавательные:</u>          – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;          – строить сообщения в устной и письменной форме;  <u>Коммуникативные:</u>          – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных формулировать собственное мнение и позицию;          – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;          – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;          – способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p>	<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;          различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;          - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;          - находить в словах окончание.</p>	<p>– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;          – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>	<p><u>Регулятивные:</u>          – принимать и сохранять учебную задачу;          – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;          – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  <u>Познавательные:</u>          - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;          – строить сообщения в устной и письменной форме;          – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;          – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li><u>Коммуникативные:</u></li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы.</li> </ul>	
<b>Морфология</b>	<p>-распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	<p>-различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в</p>	<p>различать второстепенные члены предложения;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному</li> </ul>

	<p>словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p>	<p>учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  -различать простые и сложные предложения.  - находить определения, дополнения, обстоятельства.</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  <u>Познавательные:</u>  -..... проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  <u>Коммуникативные:</u>  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы.</p>	<p>материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  -безошибочно списывать текст;  -писать под диктовку тексты  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  -подбирать примеры с определённой орфограммой;  -при составлении собственных предложений перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  -при работе над ошибками осознавать</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  - сохранять учебную задачу;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,  <u>Познавательные:</u>  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  -..... проявлять познавательную инициативу в</p>	<p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - способность к оценке своей учебной деятельности.</p>

		причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.	учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; <u>Коммуникативные:</u> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы.	
--	--	---	--	--



### Содержание учебного предмета, 3 класс

Название раздела	Содержание
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.
<b>Графика</b>	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
<b>Состав слова (морфемика)</b>	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении частей слов.
<b>Морфология</b>	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам., Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> , их роль в речи.
<b>Синтаксис</b>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> . Различение простых и сложных предложений.
<b>Орфография и пунктуация</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- удвоенных согласных
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- разделительные Ъ и Ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания.

### Тематическое планирование, 3 класс

Название раздела	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	15
Графика	10
Состав слова (морфемика)	10
Морфология	10
Синтаксис	13
Орфография и пунктуация	10
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Фонетика и графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности.</p>

			- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	
<b>Орфоэпия</b>	- находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ринимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• пособность к оценке своей учебной деятельности;</li> </ul>

			<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p>	
<p><b>Состав слов а (морфемика)</b></p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u>  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  <u>Познавательные:</u>  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  строить сообщения в устной и письменной форме;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul>

			<p>целого из частей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  задавать вопросы.</p>	
<b>Лексика</b>	<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u>  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>строить сообщения в устной и</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности.</p>

			<p>письменной форме;  <u>Коммуникативные:</u>  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  задавать вопросы</p>	
<b>Морфология</b>	<p>-распознавать грамматические признаки слов;  - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p>	<p>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  оценивать правильность проведения морфологического разбора;  -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  <u>Познавательные:</u>  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  строить сообщения в устной и письменной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  <u>Коммуникативные:</u>  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  способность к оценке своей учебной деятельности</p>

			<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы</p>	
<p><b>Синтаксис</b></p>	<p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;</p> <p>определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены</p>	<p>различать второстепенные члены предложения;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>различать простые и сложные предложения.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности.</p>



	предложения.		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом 53-73 слова в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.	<u>Регулятивные:</u> сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности.

			<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные:</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.</p>	
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета, 4 класс

Название раздела	Содержание
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>
<b>Графика</b>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <b>е,е,ю,я</b>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>
<b>Лексика</b>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>
<b>Морфология</b>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>ий,ья, ов, ин</b>. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p>

	<p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Частица <b>не</b>, ее значение.</p>
<b>Синтаксис</b>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин</b>);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p><b>не</b> с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <b>ться</b>;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>

### Тематическое планирование, 4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	3
2	Графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова (морфемика)	10
5	Морфология	18
6	Синтаксис	14
7	Орфография и пунктуация	16
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Фонетика и графика</b>	<p>различать звуки и буквы;</p> <p>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации</li> </ul>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности.</p>

			<p>различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</li> </ul>	
<b>Орфоэпия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul>	<p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p>

		и др.	<p>оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр</p>	
--	--	-------	--	--



			знает и видит, а что нет;	
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <p>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul>

			<p>решения задач;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы.</p>	
<b>Лексика</b>	<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> </ul>

		<p>ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы</p>	
<b>Морфология</b>	<p>-распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p>	<p>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;строить сообщения в устной и письменной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul>

			<p><u>Коммуникативные:</u>  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  задавать вопросы</p>	
<b>Синтаксис</b>	<p>различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p>	<p>различать второстепенные члены предложения;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  различать простые и сложные предложения.</p>	<p><u>Регулятивные</u>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</li> </ul>

			<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Познавательные:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы.</p>	<p>конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом 53-73 слова в соответствии с изученными правилами</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный</li> </ul>

	<p>правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>орфограммой;  при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<p>том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве</li> </ul>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li><li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li><li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li><li>• задавать вопросы.</li></ul>	
--	--	--	--	--

## Содержание учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Содержание
<b>Виды речевой деятельности</b>	<p><b>Слушание.</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p><b>Говорение.</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации</p> <p><b>Чтение.</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации</p> <p><b>Письмо.</b> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>
<b>Графика</b>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <b>е,е,ю,я</b>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>
<b>Лексика</b>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и</p>

	антонимов.
<b>Состав слова (морфемика)</b>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
<b>Морфоогия</b>	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>ий, ъя, ов, ин</b> . Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в речи. Частица <b>не</b> , ее значение.
<b>Синтаксис</b>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.
<b>Орфография и пунктуация</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

	<p>сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);26</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <b>ъ и ь</b>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин</b>);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p><b>не</b> с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <b>ться</b>;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>
--	--

#### Тематическое планирование, 5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	4
2	Графика	1
3	Лексика	6
4	Состав слова (морфемика)	7
5	Морфология	41
6	Синтаксис	15
7	Орфография и пунктуация	28
<b>Итого</b>		<b>102</b>